

Realizácia projektu RETHINK prebiehala v šiestich navzájom prepojených fázach. Počas prvej fázy realizácie projektu bol vykonaný prieskum zameraný na kompetencie a zručnosti aktérov regionálneho rozvoja u každého projektového partnera. Prieskum sa uskutočnil formou dotazníka on-line alebo off-line, pričom respondenti mali uvádzať existujúcu úroveň spôsobilostí a potrebu ďalšieho vzdelávania. Výsledky prieskumu za Košický kraj sú nasledovné:

- Počet vyplnených dotazníkov bol 24, pričom nižšie uvádzame typy respondentov, ktoré dotazník vyplnili:
 - Projektový manažér: 11
 - Člen projektového tímu: 3
 - Regionálny/komunitný predstaviteľ: 2
 - Zakladajúci člen organizácie: 6
 - Zamestnanec štátnej/verejnej správy: 7
 - Člen mimovládnej organizácie: 6
 - Zamestnanec súkromného sektora: 1
 - Zamestnanec vzdelávacej inštitúcie: 2

Dotazník mal 72 otázok a skladal sa z 3 kategórií, ktoré boli rozdelené do niekoľkých tém:

KATEGÓRIA 1. ÚROVEŇ VEDOMOSTÍ A ZRUČNOSTÍ AKTÉROV REGIONÁLNEHO ROZVOJA

Záver v téme **„Vedomosti o existujúcich politikách v oblasti trvalo udržateľného regionálneho rozvoja“** je nasledovný: viac ako polovica respondentov (14) je oboznámená s medzinárodnými aj vnútroštátnymi rozvojovými programami a politikami týkajúcimi sa trvalo udržateľného regionálneho rozvoja; 14 respondenti sú zruční v sledovaní zmien v tejto politike; niekedy sa zúčastňujú (14) aj úprav predpisov a mnohí sú niekedy, resp. často (16) zodpovední za motiváciu/koordináciu aktérov regionálneho rozvoja aktívne sa zúčastňovať na zmenách/modifikácii/prijímaní regionálnych, národných i európskych politik a právnych predpisov týkajúcich sa udržateľného regionálneho rozvoja. Väčšina respondentov sa vyjadrila, že ďalšie vzdelávanie v tejto téme je žiadúce resp. potrebné.

Záver v téme **„Projektový manažment a vodcovské zručnosti“** je nasledovný: 19 respondenti často resp. niekedy identifikujú projekty spojené s udržateľným regionálnym rozvojom; 23 často resp. niekedy sú schopní odhaliť kvalifikovaných ľudí a vytvoriť skúsený tím; väčšina (19) má uspokojivú úroveň schopností pre zabezpečenie udržateľnosti projektu a väčšina (16) je uspokojivo úspešná v riešení organizačných a administratívnych úloh projektu. Väčšina respondentov sa vyjadrila, že ďalšie vzdelávanie v tejto téme je žiadúce resp. potrebné.

Záver v téme **„Zručnosti tímovej práce“** je nasledovný: viac ako polovica respondentov je úspešná v budovaní atmosféry dôvery a vzájomnej podpory v tíme, skúsená v povzbudzovaní všetkých členov tímu, v uznaní a pridelovaní zásluh za prínos členom tímu, v hľadaní konsenzu v rozhodovaní vnútri vášho tímu a v cenení si rozdielov v osobnostiach, úlohách a spôsoboch tímovej práce každého člena tímu. Väčšina respondentov sa vyjadrila, že ďalšie vzdelávanie v tejto téme je žiadúce resp. potrebné.

Záver v téme **„Zručnosti pedagogické a prenosu vedomostí“** je nasledovný: 13 respondentov má nejaké skúsenosti v prezentácii pred publikom; menej ako polovica (11) má didaktické a pedagogické zručnosti potrebné na organizáciu a realizáciu vzdelávacej aktivity; s konceptom tréning trénerov je čiastočne oboznámených resp. oboznámených 15 respondentov; 17 respondentov má veľký záujem

resp. záujem o skúšanie nových metód a prístupov na zlepšenie svojich existujúcich pedagogických zručností a praktík a čiastočne príjemne resp. príjemne sa v úlohe trénera/učiteľa/prezentujúceho cíti 21 respondentov. Väčšina respondentov sa vyjadrila, že ďalšie vzdelávanie v tejto téme je žiadúce resp. potrebné.

KATEGÓRIA 2. ĎALŠIE ZRUČNOSTI A SPOSOBILOSTI AKTÉROV REGIONÁLNEHO ROZVOJA

Záver v téme „**Jazykové zručnosti**“ je nasledovný: mnohí respondenti hovoria cudzími jazykmi (8 jedným, 8 dvomi); 16 respondentov používajú odborné materiály týkajúce sa udržateľného regionálneho rozvoja v iných jazykoch niekedy resp. veľmi často; čiastočné skúsenosti s prezentovaním alebo s inými verejnými vystúpeniami v cudzom jazyku má 13 respondentov; čiastočné skúsenosti so vzdelávaním iných v cudzom jazyku má 7 respondentov, 10 nemajú žiadne skúsenosti; skúsenosti s realizáciou medzinárodného projektu, ktorý si vyžaduje znalosť viac ako jedného jazyka majú 8, čiastočnú skúsenosť majú 6, 7 respondentov nemajú žiadnu skúsenosť. Väčšina respondentov sa vyjadrila, že ďalšie vzdelávanie v tejto téme je žiadúce resp. potrebné.

Záver v téme „**IKT a e-learningové zručnosti**“ je nasledovný: pravidelne resp. veľmi často využíva informačné a komunikačné technológie v záujme zabezpečenia efektívnej komunikácie medzi zainteresovanými stranami 22 respondentov; e-learningové nástroje a materiály používa 9 respondentov zriedkavo, pravidelne 7; čiastočné skúsenosti s používaním nových a existujúcich e-learningových materiálov a interaktívnych informačných a komunikačných technológií počas verejných prednášok má 21 respondentov. Väčšina respondentov sa vyjadrila, že ďalšie vzdelávanie v tejto téme je žiadúce resp. potrebné.

Záver v téme „**Rozpočtovanie a zručnosti finančného manažmentu**“ je nasledovný: 15 respondentov uvádza, že sú oboznámení s kľúčovými finančnými údajmi a rozpočtovými kategóriami projektov spojených s udržateľným regionálnym rozvojom; 21 respondentov je zručných, resp. čiastočne zručných na to, aby mohli využívať finančné údaje pre dlhodobé a krátkodobé rozhodovanie v oblasti udržateľného regionálneho rozvoja; 17 sú zruční resp. čiastočne zruční v zabezpečení dlhodobej finančnej udržateľnosti a dlhodobej úspešnosti projektov v oblasti udržateľného regionálneho rozvoja. Väčšina respondentov sa vyjadrila, že ďalšie vzdelávanie v tejto téme je žiadúce resp. potrebné.

Záver v téme „**Organizačné zručnosti**“ je nasledovný: väčšina respondentov (cca 18) uvádza, že sú skúsení resp. čiastočne skúsení v organizácii jednotlivcov a partnerov projektu do jedného funkčného projektového tímu, v prioritizácii aktivít a úloh projektu, ako aj cieľov projektu, s efektívnym využívaním medziodborových znalostí a financií, komunikácie a didaktiky v súvislosti s organizáciou práce projektového tímu, s využívaním metodiky „Manažment projektového cyklu“ v každodennej práci a s tímovým procesom tvorby stratégie. Väčšina respondentov sa vyjadrila, že ďalšie vzdelávanie v tejto téme je žiadúce resp. potrebné.

Záver v téme „**Marketingové, propagačné a komunikačné zručnosti**“ je nasledovný: väčšina je (cca 20) oboznámená alebo čiastočne oboznámená s marketingovými znalosťami a zručnosťami, zbehlá alebo čiastočne zbehlá v propagácii určitej koncepcie/projektu/práce načrtnutím jej základnej myšlienky, je zručná v kvalitnej komunikácii s partnermi, zbehlá alebo čiastočne zbehlá plynulo prezentovať a byť zameraný na publikum a zručná v počúvaní názorov a myšlienok iných ľudí a prevziať ich do svojej práce.

KATEGÓRIA 3. EXISTUJÚCE VZDELÁVACIE MATERIÁLY

Záver v téme „**Knihy a iné materiály na čítanie**“ je nasledovný: čítať odborné knihy a iné písomné materiály o udržateľnom regionálnom rozvoji má možnosť 12 respondentov často a 5 niekedy, 7

respondentov uviedlo, že zamestnávateľ ich podporuje často a 7 zriedkavo vo využívaní ďalších vzdelávacích materiálov v oblasti udržateľného regionálneho rozvoja a 12 respondentov využíva materiály o udržateľnom regionálnom rozvoji dostupné aj v cudzích jazykoch niekedy a 4 často. Respondenti majú prístup k materiálu na čítanie.

Záver v téme „**Elektronické a on-line materiály**“ je nasledovný: prístup k on-line knihám, časopisom, informačným bulletinom a ďalším materiálom týkajúcim sa udržateľného regionálneho rozvoja má zo svojho pracoviska 8 respondentov niekedy, často 6, veľmi často 6; väčšina respondentov (22) nemá predplatené relevantné on-line vzdelávacie materiály (nemôžu si dovoliť), oboznámení alebo čiastočne oboznámení s relevantnými webovými portálmi, webovými stránkami a on-line materiálmi zameranými na udržateľný regionálny rozvoj je 19 respondentov; on-line diskusné fóra a sociálne siete na vzdelávanie využívajú respondenti niekedy (23) alebo vôbec. Ďalšie vzdelávanie a doplňujúce informácie sú žiadúce.

Záver v téme „**Semináre a workshopy**“ je nasledovný: väčšina (16) má dostatočné informácie o existujúcich seminároch, workshopoch a prezentáciách na tému trvalo udržateľného regionálneho rozvoja, ktoré sa konajú v regióne; 11 respondentov uvádza, že zamestnávateľ im umožňuje navštíviť a aktívne sa zapojiť do seminárov, workshopov a prezentácií často; 7 niekedy, len zriedkavo 7 alebo niekedy 7 respondentov cestuje do iných regiónov alebo krajín za účelom zúčastniť sa dôležitých podujatí zameraných na udržateľný regionálny rozvoj; 13 respondenti niekedy používajú semináre, workshopy a konferencie s cieľom sieťovania/spájania sa s ostatnými aktérmi regionálneho rozvoja.

Záver v téme „**Politika EÚ**“ je nasledovný: s politikou EÚ o udržateľnom regionálnom rozvoji sú 12 oboznámení, 9 čiastočne oboznámení; synchronizácie politiky EÚ v oblasti udržateľného regionálneho rozvoja s národnými a regionálnymi predpismi a naopak sa 10 respondentov nezúčastňuje vôbec, 7 niekedy; na začlenení politiky EÚ v oblasti udržateľného regionálneho rozvoja do každodennej praxe svojej organizácie sa podieľa 7 respondentov veľmi zriedkavo, 7 niekedy. Ďalšie vzdelávanie je žiadúce resp. pokročilé vzdelávanie potrebné.

Záver v téme „**Fondy EÚ**“ je nasledovný: väčšina (14) je oboznámená s dostupnými fondmi EÚ pre zlepšenie udržateľného regionálneho rozvoja; schopnosti vyhľadávať vhodné možnosti financovania z fondov EÚ a skúsenosti s uchádzaním sa o finančné prostriedky z fondov EÚ má 13 respondentov a čiastočné skúsenosti 6. Pokročilé alebo ďalšie vzdelávanie je potrebné resp. žiadúce.